

Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательной школе

Профессиональное образование одно из важнейших составляющих социализации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и условием их интеграции в общество. Так как современный мир не стоит на месте, и появляются все новые и новые возможности трудоустройства людей с инвалидностью и ОВЗ, поэтому работу в данном направлении нужно начинать организовывать с первых ступеней обучения ребенка в школе.

Цель и задачи профориентации в школе не должны ограничиваться только знакомством с рядом профессий, которые посильны людям данной категории. А должны включать и тесное сотрудничество с профориентационным центром, организациями среднего профессионального образования, с центром занятости населения. При этом необходимо учитывать, что определенная часть учащихся имеющих инвалидность и ОВЗ не сможет получить профессиональное образование в связи с тяжелой степенью выраженности нарушения развития (например, при умственной отсталости, ТМНР), и главной задачей профессионального обучения и организации их трудоустройства и социальной занятости связаны с сопровождением и включением в социум в доступных для них формах.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

- трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (вовлечение в различные виды деятельности, с посильным привлечением и учетом заболеваний и физического состояния учащихся с инвалидностью и ОВЗ);
- профориентационное информирование и знакомство с потребностями современного рынка труда;
- профориентационные онлайн и оффлайн экскурсии на предприятия района, края;
- комплексная профориентационная консультация (при участии психолога, социального педагога, членов семьи учащегося с ОВЗ);
- онлайн экскурсии в организации среднего профессионального образования;
- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностного (индивидуально-профессионального) потенциала учащегося с инвалидностью и ОВЗ, создание благоприятных психологических и педагогических условий для развития различных

аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь людей этой категории сильно затруднена.

В своей работе педагоги нашей школы учитывают, что на этапе профессионального ориентирования, обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ должны соотнести свои планы, самооценку, способности, личностные качества со сверстниками без инвалидности и получить «обратную связь» от других людей с ограниченными возможностями здоровья, специалистов, работающих с ними. Приобретение жизненного опыта всеми участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде является в дальнейшем важным залогом успешного построения профессиональной карьеры в условиях нарастающей конкуренции современного рынка труда. Для достижения положительных результатов в данном направлении работы нам помогают представители общества инвалидов Саргатского района. Организуются встречи с людьми – инвалидами, которые не смотря на имеющиеся ограничения в здоровье получили профессиональное образование и трудятся на производстве.

Вся проводимая работа по профориентации с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ позволяет повысить результативность по предпрофессиональной подготовке и снизить риски социальной дезадаптированности и десоциализации, связанных с несостоятельностью в сфере профессиональной самореализации.