

**Аналитическая справка
по результатам мониторинга индивидуальных особенностей и
познавательных процессов обучающихся с 5 по 9 классы выявление
учащихся с рисками учебной неуспешности(2023-2024 учебный год)**

Дата: от 10.04.2024 г.

Цель: диагностика возможных причин учебной неуспешности обучающихся 5-9 классов МКОУ «СОШ № 13»

Задачи:

1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования обучающихся определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании метапредметных УУД.
4. Осуществлена диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов по выявлению обучающихся с трудностями в учебной деятельности на основе мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» с 01 по 10 апреля 2024 года в МКОУ «СОШ № 13» проводился мониторинг индивидуальных особенностей и познавательных процессов обучающихся 5-9 классов заместителем директора по УВР МКОУ «СОШ № 13» Абдулкадыровой Салимет Хамзатовной.

По итогам мониторинга:

1. Определено процентное распределение обучающихся по классам по уровню развития универсальных учебных действий.
2. Проведена диагностика уровня сформированности учебной мотивации обучающихся.
3. Установлены возможные трудности у обучающихся с риском учебной неуспешности.
4. Определен список обучающихся с низким уровнем развития УУД для дальнейшего составления индивидуальных образовательных маршрутов.

В 5 классе в результате проведенной диагностики получены следующие результаты

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.). В тестировании принимали участие 16 детей 5 класса.

Оценка школьной *мотивации* показала, что учащихся 5 класса имеют: высокий уровень 5 обучающихся, что составляет (30 %) , 6 учащихся (36 %) хорошую школьную мотивацию, 3 учащихся (18%) положительную мотивацию. У этих детей развиты познавательные мотивы, они стремятся выполнять все

требования школы. 2 учащихся (**12%**) имеют **низкую** мотивацию, **негативная** мотивация не выявлена. Они не всегда охотно посещают школу, испытывают трудности в учебной деятельности, имеют проблемы в общении с одноклассниками, могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Уровень школьной мотивации

Уровень мотивации	5 класс
Высокая	30 %
Хорошая	36 %
Положительная	18%
Низкая	12%
Негативная	0 %

2. Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотековой.

Оценка определения уровня развития словесно-логического мышления, показала, что учащиеся 5 класса имеют: 1 уровень успешности 7 учащихся (43%), 2 уровень успешности 4 ученика (25%), 3 уровень успешности 3 ученика (19%), 2 уровень успешности 2 учеников (13%).

Уровень развития словесно-логического мышления

Уровень развития мышления	5 класс
Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)	7 (43%)
Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)	4(25%)
Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)	3(10%)
Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)	2 (13%)

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены учащиеся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год- 2 ученика 5 класса.

В 6 классе в результате проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.). В тестировании принимали участие 8 детей 6 класса.

Оценка школьной *мотивации* показала, что учащихся 6 класса имеют: 1 учащийся (14%) высокий уровень, 1 учащийся (14%) хорошую школьную мотивацию, 2 учащихся (28%) положительную мотивацию. У этих детей развиты познавательные мотивы, они стремятся выполнять все требования школы. 2 учащихся (**43%**) имеют **низкую** мотивацию, **негативная** мотивация не выявлена. Они не всегда охотно посещают школу, испытывают трудности в

учебной деятельности, имеют проблемы в общении с одноклассниками, могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Уровень школьной мотивации

Уровень мотивации	6 класс
Высокая	14%
Хорошая	14%
Положительная	28%
Низкая	43%
Негативная	0%

2. Методика определения уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотековой.

Оценка определения уровня развития словесно-логического мышления, показала, что учащиеся 6 класса имеют: 1 уровень успешности 2 учащихся (28%), 2 уровень успешности 5 учеников (72%), 3 уровень успешности 0 учеников (0%), 4 уровень успешности 0 учеников (0%).

Уровень развития словесно-логического мышления

Уровень развития мышления	6 класс
Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)	2 (28%)
Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)	5 (72%)
Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)	0 (0%)
Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)	0 (0%)

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены учащиеся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год- 2 ученика 6 класса.

В 7 классе в результате проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. «ШТУР» К.М.Гуревича.

Оценка определения уровня развития словесно-логического мышления, показала, что учащиеся 7 класса имеют: высокий уровень 2 учащихся (18%), средний уровень 4 учеников (72%), низкий уровень успешности 5 учеников (0%).

Уровень развития словесно-логического мышления

Уровень развития словесно-логического мышления	7 класс
--	---------

Высокий	18%
Средний	36%
Низкий	46%

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

При выявление коммуникативных склонностей учащихся 7 класса можно разделить на 5 уровней: низкий уровень у 4 учащихся (36%), ниже среднего у 3 учащихся (27%), средний уровень у 2 учащихся (18%), выше среднего у 0 учащихся (0%), высокий уровень у 2 учащихся (18%).

Уровень развития коммуникативных склонностей

Уровень развития коммуникативных склонностей	7 класс
Высокий	18%
Выше среднего	0%
Средний	18%
Ниже среднего	27%
Низкий	36%

3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.). В тестировании принимали участие 11 детей 7 класса.

Оценка школьной *мотивации* показала, что учащихся 7 класса имеют: 1 учащийся (9%) высокий уровень, 1 учащийся (9%) хорошую школьную мотивацию, 4 учащихся (36%) положительную мотивацию. У этих детей развиты познавательные мотивы, они стремятся выполнять все требования школы. 2 учащихся (18%) имеют **низкую** мотивацию, **негативная** мотивация у 1 обучающегося (18%). Они не всегда охотно посещают школу, испытывают трудности в учебной деятельности, имеют проблемы в общении с одноклассниками, могут находиться в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Уровень школьной мотивации

Уровень мотивации	7 класс
Высокая	9%
Хорошая	9%
Положительная	36%
Низкая	18%
Негативная	18%

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены учащиеся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год- 1 ученик 7 класса.

В 8 классе в результате проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. «ШТУР» К.М. Гуревича.

Оценка определения уровня развития словесно-логического мышления,

показала, что учащиеся 8 класса имеют: высокий уровень 6 учащихся (50%), средний уровень 4 учеников (33%), низкий уровень успешности 2 учеников (17%).

Уровень развития словесно-логического мышления

Уровень развития словесно-логического мышления	8 класс
Высокий	50%
Средний	33%
Низкий	17%

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

При выявление коммуникативных склонностей учащихся 8 класса можно разделить на 5 уровней: низкий уровень у 3 учащихся (25%), ниже среднего у 6 учащихся (50%), средний уровень у 0 учащихся(0%), выше среднего у 1 учащихся (8%), высокий уровень у 2 учащихся(16%).

Уровень развития коммуникативных склонностей

Уровень развития коммуникативных склонностей	8 класс
Высокий	16%
Выше среднего	8%
Средний	0%
Ниже среднего	50%
Низкий	25%

На основе психолого-педагогического обследования были выявлены учащиеся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год- 2 ученика 8 класса.

В 9 классе в результате проведенной диагностики получены следующие результаты:

1. «ШТУР» К.М.Гуревича.

Оценка определения уровня развития словесно-логического мышления, показала, что учащиеся 9 класса имеют: высокий уровень 5 учащихся (50%), средний уровень 5 учеников (50%), низкий уровень успешности не выявлен.

Уровень развития словесно-логического мышления

Уровень развития словесно-логического мышления	9 класс
Высокий	50 %
Средний	50 %
Низкий	0 %

2. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся

При выявление коммуникативных склонностей учащихся 9 класса можно разделить на 5 уровней: низкий уровень у 1 учащихся (16%), ниже среднего у 1

учащихся (16%), средний уровень у 1 учащийся (16%), выше среднего у 1 учащийся (16%), высокий уровень у 2 учащихся (33%).

Уровень развития коммуникативных склонностей

Уровень развития коммуникативных склонностей	9 класс
Высокий	35%
Выше среднего	35%
Средний	30%
Ниже среднего	0%
Низкий	0%

На основе психолого-педагогического обследования обучающихся с рисками учебной неуспешности на 2023-2024 учебный год в 9 классе не выявлены.

Рекомендации для педагогов:

1. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер, поэтому необходимо подробно объяснять учащимся за что они получили ту или иную оценку, тем самым стимулируя повышение уровня школьной мотивации, учебной деятельности.
2. Педагогам, необходимо по возможности проводить занятия на классных часах на сплочение коллектива, формирование навыка психологической поддержки, развитие умения самопрезентации, публичного выступления.
3. Способствовать снижению общего уровня тревожности, страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний, страха не соответствовать ожиданиям окружающих, страха и проблем в отношении с учителями.
4. Учителям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности – учебе – приходит новая ведущая деятельность – общение.
5. Классным руководителям и педагогам продолжать работу по формированию учебной мотивации, комфортной среды на уроках, учитывая негативные переживания детей в ситуации проверки знаний и в ситуациях, сопряженных с самовыражением и самораскрытием.
6. Учителям продолжать работу над развитием мышления учащихся через внеклассную работу, кружки, индивидуальные занятия и т.п. основными методами развития мышления остаются: пересказ прочитанного, рассказы о прошедших и текущих событиях, сочинение рассказов, сказок, фантазирование и т. п.
7. Учитывать возрастные особенности: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т. д.

Соблюдение предложенных рекомендаций и учет выявленных в ходе диагностического исследования проблем позволит создать более благоприятные условия для полноценного обучения и развития учащихся.

Сформированность познавательных процессов, достаточный уровень социально-психологического развития, поддержка со стороны родителей и

педагогов составят надежную основу для улучшения успеваемости учащихся.

Рекомендации для родителей.

«Как помочь ребенку учиться»

1. **Развивайте естественное желание учиться.** В каждом ребенке с самого раннего возраста присутствует врожденное, природное любопытство: он искренне исследует, свое тело, потом окружающие предметы, среду обитания и так далее.

Роль родителей поддерживать и поощрять это любопытство. Каждый вопрос ребенка должен сопровождаться полным и доброжелательным ответом с предоставлением дополнительной информацией по интересующему вопросу. Позже необходимо прививать ребенку любовь к искусству, наукам, и прочим интересным вещам посредством путешествий, поездок, посещения музеев, театров и т.д.

2. **Учиться в одно и то же время.** Необходимо не только учебное расписание, но и строгий распорядок дня. Важно, чтобы ребенок мог рассчитывать своё время, знал, какие часы выделены на учёбу, а когда можно поиграть во дворе. Умственно и эмоционально он должен быть готов учиться в одно и то же время каждый день и каждую неделю. Лишь тогда учеба станет частью его жизни.

3. Не играйте в педагога

Изначально ребенку очень сложно отличить роль родителей от роли учителя и воспитателя. И одни и другие читают сказки, учат считать, рисовать, и прочим интересным вещам. Однако по мере взросления эти различия должны становиться все существенней. Конечно же, родители могут продолжать обучать своих детей, однако не стоит превращать каждый разговор с ребенком в очередную лекцию. Есть риск перегрузить ребенка, и привить чувство отвращения к любой форме обучения.

4. Чаще узнавайте о школьных делах

Чем больше вы будете знать о происходящем в школе, о том, что проходят по тому или иному предмету, как ваш ребенок справляется с программой, тем больше у вас будет возможностей повысить уровень его знаний. Узнавайте домашние задания, проверяйте правильность и своевременность их выполнения ребенком. Но не будьте надзирателем и тираном! Будьте с ребенком в доверительных, теплых отношениях. Помогайте с решением трудной задачи или подготовкой реферата. Если вы будете его поддерживать, а не попрекать плохими оценками, он будет стремиться повысить уровень своих знаний.

Справку заслушать на совещании при директоре 22.04.2024 г.

Директор
МКОУ «СОШ № 13»



Л.Л. Батталова

