**Профориентационные мероприятия в рамках предметной области "Технология"**

* 1. **Пояснительная записка**

Цель: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации обучающихся на рынке труда.

Задачи проекта:

1) получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;

2) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;

3) координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;

4)расширение системы профинформирования;

5) обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе;

6) оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

7) стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Формы работы:

- экскурсии;

- уроки;

- классные часы;

- анкетирование;

- дискуссии, диспуты;

- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);

- встречи со специалистами различных профессий;

- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;

- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);

- элективные курсы;

- родительские собрания;

- встречи с представителями учебных заведений;

- предметные недели;

- олимпиады;

- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Ожидаемые результаты:

* достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
* сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
* сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
* сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
* наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
* сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.
  1. **План** профориентационных мероприятий, включающий мероприятия на текущий год изучения предмета «Технология» (8 класс).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование направления/**  **мероприятия** | **Количество часов** | **Целевая аудитория** | **Участие социального партнера** | **Место проведения** |
| 1 | Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности. Как избежать ошибок в выборе профессии (анкетирование психолога с анализом) | 2 | Учащиеся, психолог |  | МКОУ «СОШ №13», класс |
| 2 | Проведение с учащимися викторин, бесед, выставок “В мире профессий” | 4 | учащиеся | Сельская библиотека | МКОУ «СОШ №13», класс |
| 3 | Организация трудовой четверти  Обеспечение участия учащихся в работе ученических трудовых бригад, работа на пришкольном участке:  - знакомство с профессиями, связанными с растениеводством;  - знакомство со строительными профессиями; | 12 | Учащиеся, одаренные дети |  | МКОУ «СОШ №13», пришкольный участок |
| 4 | Классный час «Что ты знаешь о будущей профессии». Викторина | 2 | Учащиеся |  | МКОУ «СОШ №13», класс |
| 5 | Беседа о профессиях швеи, вышивальщицы с посещением швейного предприятия | 2 | Учащиеся |  | МКОУ «СОШ №13», класс |
| 6 | Проведение экскурсий | 8 | Учащиеся, педагоги |  | МКОУ «СОШ №13», класс |