

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

УТВЕРЖДАЮ:
и. о. директора,
заместитель директора по УВР
С. Х. Абдулкадырова
« 02 » **сентября** 2024 года
С. Х. Абдулкадырова
02.09.2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося 6 класса

Магомедрасула А.

**Учитель-наставник, разработавший индивидуальный маршрут
Магомедова Джамилат Магомедовна,
учитель русского языка и литературы**

пос. Мирный, 2024 год

Цель индивидуальных занятий:

1. ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося по курсу «Русский язык»
2. ликвидация пробелов в знаниях обучающегося, имеющего неудовлетворительные оценки по контрольным работам
3. ликвидация пробелов в знаниях обучающегося, имеющего пропуски в учебных занятиях.

Задачи обучения:

- повторение программы 4-5 классов по русскому языку как создание необходимой базы для дальнейшего обучения;
- освоение программы 6 класса по русскому языку;
- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Ожидаемые результаты реализации индивидуального образовательного маршрута

- усвоение программы по курсу «Русский язык и литература» за 6 класс;
- формирование привычки к самоконтролю и самооценке.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 6 класса.

- Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
- определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам;
- пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов;
- согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени;
- правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя;
- правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода;
- определять значения суффиксов имён существительных;
- правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных;
- употреблять в речи прилагательные в переносном значении;
- употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
- выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного;
- употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения.
- правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста;

- производить словообразовательный разбор с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснить нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- составлять сложный план;
- подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- уметь грамотно и чётко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

План индивидуальной работы

Тема	ЗУН	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля
Фонетика и орфоэпия	<p>Понимать различие между звуками и буквами.</p> <p>Уметь проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных и согласных</p> <p>Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме.</p>	<p>Фонетико-орфографический анализ слов, по ходу работы над упр.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Языковой анализ стихотворений, фонетическая транскрипция</p>	сентябрь	Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями, фонетический разбор.
Морфология	<p>Понимать, на основе каких признаков все слова делятся на части речи (морфологические и (синтаксические)</p> <p>Уметь проводить последовательный грамматический анализ самостоятельных и служебных частей речи, распознавать части речи с учётом грамматических категорий и морфемных</p>	<p>Словарная работа, тренировочные упражнения, исследование языкового материала</p>	сентябрь	Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями, морфологический разбор

	моделей.			
Орфография. Основные принципы орфографии	Повторить и расширить сведения о чередовании гласных в корнях _бер-, -бир-, -мер-, -мир-, пер-, пир-, -зер-, зир- и т.д. Знать: Чередование согласных в корне. Чередование О Ё с нулём звука. Написание И-Ы после Ц. Правописание безударных окончаний в самостоятельных частях речи. Слитные, дефисные и отдельные написания. Правописание омонимичных слов.	Тренировочные задания по орфографической зоркости, работа над материалом по написанию безударных гласных в корне. Запись под диктовку, работа по материалам учебника.	октябрь	Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала
Комплексный анализ текста	Уметь: Производить полный лингвистический анализ текста Знать : Теорию текста и закономерности речевой коммуникации.	Работа с текстами разных стилей и типов.	ноябрь	Выполнение упр. Задания по тексту, исследование текстового материала
Лексические ошибки	Уметь: Исправлять логические, лингвистические ошибки, ошибки , связанные с употреблением паронимов, синонимов, цитат, однородных членов.	Тренировочные задания к тексту. Редактирование своих работ	ноябрь	
Грамматические ошибки и способы их устранения	Знать: Особенности употребления глагольных форм, местоимений; правила построения сложных предложений.	Тренировочные задания к тексту. Редактирование чужих работ	декабрь	
Сдача в форме тестирования: 13.12.2024 г.				
Этапы работы над изложением и сочинением	Знать: предтекстовые и текстовые этапы работы Уметь: Ориентироваться в условиях речевой деятельности, планировать содержание и форму сочинения, составлять и	Составление плана, написание работ, исправление ошибок	январь	Практическая работа с текстом

	реализовывать план, контролировать и корректировать конечный результат.			
Лексикология и фразеология	<p>Знать: что изучает раздел, основные понятия по разделу</p> <p>Уметь: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора</p>	Работа над с фразеологизмами, лингвистическими словарями, по обогащению словарного запаса учащегося	февраль	Задания по тексту, карточки
Орфография	<p>Знать: что изучает раздел, основные понятия по разделу</p> <p>Уметь: находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила</p>	Тренировочные задания по орфографической зоркости, работа над материалом по написанию безударных гласных в корне. Запись под диктовку, работа по материалам учебника.	март	Работа над упражнениями учебника, тестовые задания, словарный диктант, исследование языкового материала
Синтаксис и пунктуация	выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя	Словарная работа, тренировочные упражнения, работа над синтаксическим и	Апрель-май	Домашние упражнения, работа над тестовыми заданиями,

	<p>главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью.</p>	<p>пунктуационными разборами.</p>		<p>синтаксический и пунктуационный разбор.</p>
<p>Сдача в форме тестирования: 16.05.2025 г</p>				