

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
и. о. директора,  
заместитель директора по УВР  
С. Х. Абдулкадырова  
«02» 02 2024 года  
*Приказ № 80 от 02.02.2024г.*

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

**обучающегося 9 класса**

**Насрулы А.**

**Учитель-наставник,  
разработавший индивидуальный маршрут  
Якубова Шарипат Магомедовна,  
учитель русского языка и литературы**

**пос. Мирный, 2024 год**

### **Пояснительная записка.**

*Педагогическая поддержка - это деятельность учителя, направленная на решение индивидуальных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и идущих от социальной среды.*

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предмету - *русский язык*. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности, определяет личную траекторию развития и образования обучающегося. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические, организационно-методические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у выпускника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Обучающиеся, имея разные возможности, склонности, потребности, должны иметь индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от образовательных задач и от развития психических процессов выпускника.

Цели и содержание маршрута соотнесены с требованиями государственного образовательного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа маршрута построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

**Цель** – подготовка выпускника к успешной сдаче итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

#### **Задачи:**

- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ содержания;
- сформировать устойчивые навыки нормативной речи;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты:**

- соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам
- уметь сосредоточенно и эффективно работать с тестовыми заданиями, четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание.

### **Цель индивидуальных занятий в 9 классе:**

1. Ликвидация пробелов в знаниях ранее изученных тем.

2. Ликвидация пробелов в знаниях обучающегося имеющего неудовлетворительные оценки по контрольным работам.
3. Ликвидация пробелов в знаниях обучающегося, имеющего пропуски в учебных занятиях.

### **Индивидуальные занятия ориентированы на:**

1. Повышение развивающего потенциала .
2. Усиление общекультурной составляющей курса и внимание к практико-ориентированному знанию.
3. Обеспечение условий для получения каждым школьником подготовки, соответствующей его интересам, склонностям, способностям.

### **Основные требования к ЗУН учащихся 9 класса.**

#### **Знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические,
- орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **Уметь:**

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

*по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;

- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог*, *поли*, *фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;

*по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;

- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

## I. Индивидуальное педагогическое сопровождение обучающегося

№	Тема	Результат	Дата	Примечание
1.	Ознакомление с демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2025 года по русскому языку			
2.	Содержание изложения			
3.	Способы сжатия текста			
4.	Цельность, связность, последовательность изложения			
5.	Написание изложения			
6.	Синтаксический анализ предложений (грамматическая основа – 2)			
7.	Синтаксический анализ предложений (характеристика предложений – 3)			
8.	Пунктуационный анализ предложений (указать соответствия – 4)			
9.	Пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания – 5)			
10.	Орфографический анализ слов (выбрать правильное их формулировок – 6)			
11.	Орфографический анализ слов (вставить пропущенные буквы– 7)			
12.	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (морфологические нормы – формообразование – 8)			
13.	Грамматическая синонимия словосочетаний (типы словосочетаний – 9)			
14.	Смысловой анализ текста (понимание текста – 10)			

15.	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) (тропы, фигуры речи – 11)			
16.	Лексический анализ слова (характеристика русской лексики – 12)			
17.	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт (13.1, 13.2, 13.3)			
18.	Понимание смысла фрагмента текста			
19.	Наличие примеров-аргументов			
20.	Цельность, связность и последовательность сочинения			
21.	Композиционная стройность сочинения			
22.	Написание сочинения/изложения			

## II. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Для повышения эффективности подготовки к прохождению ОГЭ требуется тесное взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями выпускника. Данное взаимодействие необходимо для решения следующих задач:

- 1) Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ.
- 2) Снижение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- 3) Создание необходимого психологического настроя у обучающегося, родителей, педагогов во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Срок	Мероприятия	Цель	Исполнители
<b>Диагностическое направление</b>			
<b>В течение учебного года</b>	Работа с обучающимся, родителями, классным руководителем, педагогом-психологом по изучению особенностей обучающегося.	выработка оптимальной стратегии и подготов	Учитель, классный руководитель

		ки к ГИА	
<b>Октябрь –март</b>	1.Диагностика уровня экзаменационной стрессоустойчивости - опросник подверженности экзаменационному стрессу. 2. Диагностика мотивации к обучению. 3.Разработка рекомендаций по саморегуляции в стрессовой ситуации	Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, уровня учебной мотивации . Повышение стрессоустойчивости.	Социальный педагог, классный руководитель
<b>Информационно-просветительское направление</b>			
<b>Февраль-март</b>	1. Разработка рекомендаций для обучающегося при подготовке к ГИА. 2.Подготовка памяток «Готовимся к ГИА» для обучающихся 9 класса. 3.Участие в разработке классных часов по подготовке к ГИА. 4.Размещение рекомендаций по подготовке к ГИА на сайте школы.	Индивидуальные консультации	Учитель, Классный руководитель.
<b>Психолого-педагогическая поддержка</b>			
<b>В течение учебного года</b>	Индивидуальные консультации для обучающегося и родителей по вопросам успешной сдачи итоговой аттестации	Педагогическая поддержка	Учитель, классный руководитель
<b>В течение учебного года</b>	Подготовка обучающегося к итоговой аттестации. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности	Обеспечение готовности учащихся к ГИА	Учитель
<b>Сентябрь-октябрь</b>	1. Информирование по вопросам подготовки к ГИА. 2.Контроль успеваемости и посещаемости учащегося	Информирование, контроль	Учитель, классный руководитель
<b>Декабрь-май</b>	1.Консультации для родителей выпускника «Как помочь ребенку успешно сдать	Информирование	Заместитель директора

	экзамены по русскому языку» 2.Индивидуальное консультирование выпускника 9-х класса «Как психологически подготовиться к экзамену»	родители й. Снятие эмоцион аль-ного напряже ния и приобре тение уверенн ости в себе перед ГИА.	Социальный педагог
<b>ежемесячно</b>	1. Занятия для обучающегося «Что такое ОГЭ и что он значит для меня?» 2. Проведение пробного ОГЭ.	Психоло ги-ческая подготов ка к проведен ию пробного ОГЭ	Социальный педагог, классный руководитель, учитель
<b>Февраль-май</b>	Коррекционно-развивающая работа с обучающимся, направленная на по повышение уровня мотивации, ликвидации пробелов в знаниях.	Повышени е уровня стрессоуст ойчивости	Учитель, социальный педагог
<b>Ноябрь - апрель</b>	Выступление на родительских собраниях по теме: «Как помочь своему ребенку сдать экзамен»; «Ответственность, самооценка и самоконтроль, как их развивать»; «Результаты пробных экзаменов. Как лучше подготовиться к экзаменам».	Информ ировани е родители й	Учитель