

**Аналитическая справка по результатам анкетирования со
слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
МКОУ «СОШ № 13» в 2023-2024 учебном году**

Цель: выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

Метод сбора данных: анкетирование.

Участники: обучающиеся 5-8 классов, с трудностями в обучении.

Сроки: с 20.05.2024 г. по 23.05.2024г.

Всего в анкетировании приняли участие 8 обучающихся (приложение 1).

По итогам анкетирования выявлено следующее:

5 класс:

Нурмагомед К. – низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе.

Магомед-Расул А. – у учащегося выявлена интеллектуальная пассивность, вместо активного размышления использование различных обходных путей (зазубривание, подсказки товарищей, угадывание правильных ответов).

6 класс:

Али Н. – низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе, непонимание её общественной значимости, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные отметки).

Дауд Д. – низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе, непонимание её общественной значимости, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные отметки).

7 класс:

Тагир М. - низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе, непонимание её общественной значимости, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные отметки).

Саалима М. - низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе.

8 класс:

Хеда Н. - низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе, непонимание её общественной значимости, нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствие заинтересованности в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные отметки).

Насрула А. - низкий уровень развития учебной мотивации, неправильно сформировавшееся отношение к школе, также у учащегося выявлена интеллектуальная пассивность, вместо активного размышления использование различных обходных путей (зазубривание, подсказки товарищей, угадывание правильных ответов).

Анкетирование обучающихся с трудностями в учебной деятельности показало, что их неуспеваемость является следствием:

Лень – 100 % учащихся;

Плохая память – 37,5 % учащихся;

Невнимательность – 50 % учащихся;

Слабое развитие учебных и познавательных интересов – 100 % учащихся.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.
2. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, материальная обеспеченность семьи.

Приведенные выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Педагог-психолог МКОУ «СОШ № 13»: Абдуллаева Э.М.



Анкета по выявлению слабоуспевающих учащихся 5-8 классов

1. Фамилия, имя, класс _____
2. Считаешь ли ты себя слабоуспевающим? _____”
3. По каким предметам ты не успеваешь? _____
4. В чём видишь причины неуспеваемости? _____
5. В чём испытываешь конкретные трудности по указанному предмету (предметам)? _____
6. К кому обращаешься за помощью, чтобы исправить ситуацию? _____
7. Кто и как тебе помогает в учебной деятельности? _____
8. Твоё отношение к школе, в которой ты учишься, к учителям? _____
9. Твоё отношение к учебному труду (подчеркнуть):
 - любишь или не любишь учиться _____
 - какие предметы нравятся _____
 - какие не нравятся _____
 - читаешь ли ты дополнительную литературу, какую? _____
 - читаешь ли ты худ. литературу? _____
 - сколько времени тратишь на уроки, почему столько? _____
 - с удовольствием или нет участвуешь в работе на уроке? _____
 - что тебе больше нравится:
 - отвечать на уроках или слушать учителя
 - слушать ответы учащихся
 - отвечать письменно или устно
10. Перечисли кружки, факультативы, доп. занятия, элективные курсы, секции, которые ты посещаешь _____
11. Перечисли свои занятия в свободное время _____

Спасибо за работу!