

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13»

Принято на педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2023 г.	 <p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «СОШ № 13» МКОУ «СОШ № 13» Батталова Л.Л. Приказ № 38 от 29.08.2023 г.</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирный, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МКОУ «СОШ №13» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №13»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ №13», в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ №13» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №13» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №13»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ №13»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ №13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «СОШ №13» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ «СОШ №13». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МКОУ «СОШ №13» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «СОШ №13» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Цель МКОУ «СОШ №13» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, осенняя ярмарка, мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ №13»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ №13» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МКОУ «СОШ №13»: герб и флаг школы. Герб МКОУ «СОШ №13» представляет собой прямоугольник с заострением внизу по центру. Фон герба вертикально разделен на две половины красного и зеленого цвета. Красный символизирует справедливость, мужество, храбрость, отвагу, доблесть, силу и благородство. Зеленый – символ надежды, радости и изобилия; отражает экологическую направленность деятельности школы. Окантовка золотого цвета символизирует смирение и справедливость, великодушие и милосердие, позитивный настрой к процессу обучения и воспитания. В центре герба раскрытая книга – символ просвещения, знания, света, мудрости. Справа — перо, выражает стремление быть разумным человеком. Под книгой находится глобус – символ широты кругозора. Над книгой по центру – номер школы золотого цвета.

Флаг МКОУ «СОШ №13» представляет собой прямоугольное полотнище размером 90 × 130 см, прикрепляемое к древку. Полотнище разделено вертикально на половины красного и зеленого цвета (символика цветов описана выше). В центре полотнища открытая книга, на страницах которой указан номер школы золотого цвета.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности: «Волонтеры», «Эколята – защитники природы». В рамках программы школьники изучают

памятники природы и его окрестностей. Ученики приняли участие в благоустройстве поселковых природных территорий в целях экологического просвещения.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МКОУ «СОШ №13»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий подготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «СОШ №13» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ «СОШ №13».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «ОБЖ»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «ОДНКР»;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Эколята», «Волонтеры»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Школьный театр», «Акварель»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика», «Белый слон».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами,

успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том

числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества,

- группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные,

- против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ «СОШ №13» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;

- педагоги дополнительного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 13 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ №13» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьном наркологическом посту.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Спортик».
- Положение о школьном музее.
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «СОШ №13» обучаются - 10 учеников с ОВЗ (3 с умственной отсталостью, 7 с задержкой психического развития). Для данной категории обучающихся в МКОУ «СОШ №13» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ «СОШ №13»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ «СОШ №13»

В МКОУ «СОШ №13» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лидер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Класс-волонтер года»;
- «Учитель года»;
- «Самый классный классный»;
- «Самый активный родитель».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляют педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ №13»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.
2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ №13»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ «СОШ №13» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ «СОШ №13» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ «СОШ №13», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ №13» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ №13» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
Организационные и деловые классные часы	5–9-е	Согласно плану работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5—9-е	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5—9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5—9-е	Не менее одного раза в триместр	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5—9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5—9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5—9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио	5—9-е	В течение года	Классные руководители

с обучающимися класса			
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5—9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	7—9-е	Один раз в триместр	Классные руководители Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	5—9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

Игровые формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Музейные уроки	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5—9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	6—9-е	Апрель	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках истории и обществознания	5–9-е	04.09—07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	11.09	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5—9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	04.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь
Ноябрь			
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках истории)	5–9-е	03.11	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	5–9-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8–9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	04.12	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7–9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	11.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметов естественно-научного цикла)	5–9-е	08.02	Учителя предметов естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка)	5–9-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР

на уроках обществознания)			
Международный день родного языка (21.02)	5–9-е	21.02	Учителя русского языка и литературы
Интерактивные уроки родного русского языка			Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5—9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	5–9-е	13.03–20.03	Учителя математики Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	18.03	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5–9-е	20.03–27.03	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	5–9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	02.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка	5–9-е	12.04	Учителя физики

на уроках окружающего мира)			Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	5–9-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День Государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5–9-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	6–10-е	Согласно расписанию занятий	Педагог-навигатор по профориентации
Профориентация	6–10-е	Согласно расписанию занятий	Педагог-навигатор по профориентации
Школьный театр «Арлекино»	5–9-е	Согласно расписанию	Педагоги внеурочной деятельности

		занятий	
Школьный спортивный клуб «Спортик»	5—9-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий			
Волонтерство	5—9-е	Согласно расписанию	Педагоги внеурочной деятельности
Медиационный центр	5—9-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5—9-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности			
Еженедельная организационная линейка	5—9-е	Понедельник, перед первым уроком	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки			
Клуб взаимопомощи	5—9-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей			
Школьная служба медиации	5—9-е	Согласно расписанию занятий	Педагоги внеурочной деятельности
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	5—9-е	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений»	5—9-е	Один раз в триместр по графику Сентябрь Январь Март	Замдиректора Классные руководители

и безнадзорности»			
Консультации с психологом	5–9-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5–9-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	5–9-е	Один раз в триместр	Замдиректора по ВР Психолог
Персональные выставки талантов родителей	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–9-е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Клуб интересных встреч	5–9-е	Раз в месяц	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Лекторий «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Проблемы адаптации»	5-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
«Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	6–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	5–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО

«Простые правила безопасности в интернете»	5–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	5–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	5–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	5–11-е	22.12	Учитель физ.культуры Спортивный комитет школы
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	5–9-е	13.02	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	5–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Семинар «Как понять подростка»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	5–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог
Апрель			

Тренинг «Гений коммуникации»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Мастер-классы к благотворительной ярмарке	5–9-е	До 23.04	Учитель ИЗО
Футбольный матч «Родители – ученики»	5–9-е	23.04	Организатор спортивной деятельности Спортивный комитет школы
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
В течение года			
Школьный комитет	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Оргкомитет школы	5–9-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–9-е	Один раз в неделю	Организатор спортивной деятельности
Школьная служба примирения	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Клуб «Старшие для младших»	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР
Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, видеостудия, дизайн-бюро)	5–9-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Видеооператор Фотограф
Совет креативщиков	5–9-е	В соответствии с планом ключевых школьных дел и по заявке ШК	Замдиректора по ВР Школьный комитет Классные руководители
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–9-е	По мере обновления информации	Школьное коммуникационное агентство

Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней и начальной школы	5–9-е	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений, в том числе первичного отделения РДДМ
Индивидуальные социальные проекты	5–9-е	В течение года	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–9-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Первичное отделение РДДМ
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–9-е	В течение года	Ст.вожатая Школьное коммуникационное агентство «Старшие для младших»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Ст.вожатая
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	Сентябрь, январь, май	Ст.вожатая
Экологический проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, январь, май	Ст.вожатая
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–9-е	02.09–17.09	Классные руководители
Турслет — 5–11-е (18.09)	5–9-е	04.09	Кл.руководители Спортивный комитет школы
«День учителя» (05.10)	5–9-е	14.09–30.09.	Замдиректора по ВР Кл.рук
Выборы в школьный комитет	5–9-е	21.09–30.09	Замдиректора по ВР
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–9-е	05.10	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

Ноябрь			
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (поздравление ветеранов)	5–9-е	09.11–13.11	Ст.вожатая
Совет дела «Новый год»	5–9-е	23.11–27.11	Школьный комитет Совет креативщиков Школьное коммуникационное агентство
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–9-е	28.01–01.02	Ст.вожатая
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–9-е	04.02–08.02	Ст.вожатая
Совет дела «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	15.02–19.02	Ст.вожатая
Совет дела «Неделя детской книги»	5–9-е	24.02–26.02	Ст.вожатая
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–9-е	24.02–26.02	Ст.вожатая
Март			
Совет дела «День смеха»	5–9-е	15.03–19.03	Ст.вожатая
Совет дела «Проект "Наследники Великой Победы"» (благоустройство памятника, поздравление ветеранов, подарки ветеранам)	5–9-е	22.03–26.03	Ст.вожатая
Совет дела «Весенняя благотворительная ярмарка» (23.04)	5–9-е	29.03–02.04	Ст.вожатая
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя совета дела на 2024/25 учебный год	5–9-е	21.04	Ст.вожатая
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			

В рамках Года педагога и наставника. Мастер-классы профессионального мастерства от педагогов школы	8—9-е	В течение года по согласованию с ШМО	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Педагог-навигатор
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5–9-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–9-е	По индив. договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Психолог
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать	8–9-е	25.12	Классные руководители

гениальным кинорежиссером»			Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Карьерная неделя	8–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5–9-е	Сентябрь—май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Клуб «Старшие для младших»

Эколого-благотворительная акция фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам» «Добрые крышечки»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Ст.вожатая
Сентябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; • 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; • 8 сентября: Международный день распространения грамотности; • 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма 			
День знаний	5–9-е	01.09	Замдиректора по ВР
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5–9-е	03.09	Замдиректора по ВР
Турслет для учеников основной школы	5–9-е	18.09	Замдиректора по ВР Кл.рук-ли
Церемония «Признание». Старт, выдвижение кандидатов	5–9-е	04.09–30.09	Замдиректора по ВР Ст.вожатая
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Кл.руководители
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	25.09–29.09	Учитель ОБЖ Ответственный по ДДТТ
Октябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки; • 4 октября: День защиты животных; • 5 октября: День учителя; • 21 октября: Осенняя ярмарка • 25 октября: Международный день школьных библиотек; • третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца 			
День учителя. В рамках Года педагога и наставника. День дублера	5–9-е	05.10	Замдиректора по ВР Кл. руководители

Всероссийский конкурс «Ученик года»	5–9-е	В течение месяца	Замдиректора по ВР Классные руководители
Посвящение в первоклассники	5-е	23.10	Замдиректора по ВР Классные руководители 5-х классов
Посвящение в читатели	6-е	26.10	Заведующий библиотекой Классные руководители 6-х классов
Ноябрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 4 ноября: День народного единства; • 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; • последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; • 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации 			
Декабрь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 3 декабря: День Неизвестного Солдата; • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	5–9-е	До 15.12	Замдиректора по ВР Руководители предметных ШМО
Уроки доброты	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Кл.рук
Проект «От сердца к сердцу». Зимняя благотворительная акция, посвященная Международному дню инвалидов (03.12)	5–9-е	03.12	Ст.вожатая
Новогодний праздник	5–9-е	25.12-30.12	Замдиректора по ВР

			Ст. вожатая Кл.рук
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» Мастер-класс для детей с ОВЗ	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ст.вож
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	5–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ст.вож
Январь			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста 			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5–9-е	26.01	Замдиректора по ВР Ст.вож
Февраль			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества 			
Масленица	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Школьное коммуникационное агентство

Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	5–9-е	22.02	Замдиректора по ВР Кл.рук
Март			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра 			
Международная акция «Сад памяти»	5–9-е	Март	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Ст.вож
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Заведующий библиотекой Классные руководители 1–11-х классов
Большой концерт к Международному женскому дню	5–9-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители
Апрель			
События:			
<ul style="list-style-type: none"> • 12 апреля: День космонавтики; • 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны 			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Ст.вож
Проект «От сердца к сердцу» Весенняя благотворительная акция	5–9-е	23.04	Ст.вож
Проект «Наследники Великой Победы», выезд для благоустройства памятника	8–9-е	До 26 апреля	Ст.вож
Май			

События:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Акция «Летопись сердец»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	08.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Кл.рук, первичное отделение РДДМ
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	5–9-е	В течение года	Кл.рук
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации, экспедиции	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Психолог, кл.рук
Сентябрь			
Турслет	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник
Май			
Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по восп. Классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
В течение года			
Государственные символы России	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	5–9-е	Сентябрь—май	Ответственный по ДДТТ

«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО»	5–9-е	Сентябрь—май	Спортивный комитет школы
Критерии церемонии награждения «Признание»	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Дополнительное образование	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по УВР
Библиотечный стенд «Книгообмен»	5–9-е	Сентябрь—май	Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Здоровый образ жизни	5–9-е	Сентябрь—май	Замдиректора по ВР
Сентябрь			
Оформление тематической информационной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	01.09 — «Физика и жизнь»	Замдиректора по ВР учитель физики
Ноябрь			
Конкурс «Символы школы»	5–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Оформление тематической информационной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	20.11 — «Умная пятница» (открытие Антарктиды)	Замдиректора по ВР
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	Новый год — до 01.12	Замдиректора по ВР Кл.рук
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	27.01 — «Ученые в годы войны»	Учитель ИЗО Учитель физики
Февраль			

Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	Масленица — до 05.02 Международный женский день — до 12.02 Неделя детской книги — до 01.03	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	08.02 — День российской науки	Школьное научное общество
Апрель			
Конкурс	5–9-е	12.04 — День космонавтики	Учитель ИЗО
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	5–9-е	День Победы — до 30.04 Последний звонок	Замдиректора по ВР Учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	5–9-е	11.05 — лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Школьное научное общество
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	5–9-е	Согласно планам работы специалистов социально-психологической службы школы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог. Психолог Классные руководители

Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Соцпедагог. Психолог
Совет профилактики	5–9-е	В течение года	Соцпедагог. Психолог
Служба медиации	5–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог. Психолог
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	5–9-е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию РДДМ Школьный комитет Педагоги допобразования и ВД
Всероссийский день бега «Кросс нации»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учитель физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	5–9-е	В течение года	Ст. вожатая
Цикл бесед «Общение без конфликтов»	5–9-е	Ноябрь	Соцпедагог Психолог
Акция «Красная ленточка» к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по восп. Ст. вожатая
Спортивный праздник-квест «Богатырская наша сила»	5–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учитель физкультуры
Спортивная игра «Олимпийский лабиринт»	5–9-е	Апрель	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры

Акция «Жить здорово!»	5–9-е	Май	Замдиректора по ВР Учитель физкультуры
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания детского общественного объединения «Знаменный отряд»	8–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Ст.вожатая
Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–9-е	В течение года	Ст.вожатая
Экологический социальный проект «Сдай макулатуру — спаси дерево!»	5–9-е	Ежемесячно	Ст.вожатая
Заседания детского общественного объединения «Добровольцы и волонтеры»	5–9-е	Один раз в две недели	Ст.вожатая
Социальные проекты классов	5–9-е	По графику	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Сентябрь			
Турслет	5–9-е	10.09–11.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Первичное отделение РДДМ
Участие во Всероссийском конкурсе социально значимых проектов учащихся «Изменим мир к лучшему!»	5–9-е	Октябрь—ноябрь	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ

			Ст.вожатая
Октябрь			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5–9-е	16.10	Кл.рук
Ноябрь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — открытие Антарктиды	5–9-е	20.11	Замдиректора по ВР
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	5–9-е	10.11–18.11	Первичное отделение РДДМ Ст.вожатая
Декабрь			
Выступление на ассамблеях начальной, основной и средней школы «Всемирный день волонтеров»	5–9-е	05.12	Ст.вожатая
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — лауреаты Нобелевской премии по физике, химии, медицине	5–9-е	10.12	Учителя предметники Замдиректора по ВР
Благотворительный проект фонда «Я есть» для детей с особенностями развития «Удивительные елки»	8–9-е	Декабрь	Ст.вожатая
Акция «Подарки для ветеранов»	7–9-е	Декабрь	Первичное отделение РДДМ, волонтеры
Январь			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	5–9-е	27.01	Замдиректора по ВР
Февраль			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — День российской науки	5–9-е	08.02	Ст. вожатая
Научный квест ко Дню	5–9-е	10.02	Замдиректора по ВР

русской науки (08.02)			
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях «День открытых дверей "Веселая суббота"»	5–9-е	13.02	Директор Первичное отделение РДДМ
Волонтеры-организаторы на турнирах дополнительного образования «Кубок по шахматам»	5–9-е	20.02	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Масленица	6–9-е	28.02	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Ст.вожатая
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	5–9-е	18.03–24.03	Библиотекарь
Апрель			
Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — «День космонавтики»	5–9-е	12.04	Ст.вожатая
Весенняя благотворительная ярмарка	7–9-е	23.04	Замдиректора по ВР «Добровольцы и волонтеры»
Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	5–9-е	28.04	Замдиректора по ВР Ст.вожатая Советник
Май			
Акция «Подарки для ветеранов» поделки	8–9-е	До 09.05	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию Ст.вож

Оформление тематической информационной стены «Наука и жизнь» — кандидаты на звания «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	5–9-е	11.05	Замдиректора по ВР
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте)	8–9-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Октябрь			
К Международному дню школьных библиотек Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря»	5–9-е	25.10	Замдиректора по ВР Школьное коммуникационное агентство
Декабрь			
Выпуск общешкольной газеты «Героями становятся» ко Дню Героев Отечества	5–9-е	09.12	Замдиректора по ВР