

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»

Утверждаю

И.о. директор

МКОУ «СОШ №13»


/Абдулкадырова С. Х./

пр. №69 от «02» сентября 2024г.



Рабочая программа по английскому языку

8–9 классов

«Просвещение 2024г».

Срок реализации 2024–2025 уч. год

Учитель: Альбекханова Х. А.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС:

- требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования ФГОС ОО;
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Учебным планом МКОУ «СОШ№13»п. Мирный на 2024/2025 учебный год

На основе:

· Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), , авторской программы Кузовлева В.П., Лапа Н.М. и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов

Данная программа предназначена для работы по учебнику английский язык в основной общеобразовательной школе на основе линии УМК «Английский язык» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др издательства «Просвещение» 2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы. Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции: - восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); - творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Специальные учебные умения:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно; - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

Планируется, что в конце учебного года учащимися 8 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Ученик научится

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- Ученик должен усвоить 336 новых лексических единиц

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Речевые умения и навыки.

I. Говорение.

На данном этапе обучения говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой стран изучаемого языка.

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог – побуждение к действию и диалог – обмен мнениями, а также их комбинации. Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – расспроса:**

- спрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно спрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога – побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснив причину.
- Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
 - высказать одобрение/неодобрение;
 - выразить сомнение;
 - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
 - выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
- Объем диалогов – не менее 5 -7 реплик со стороны каждого учащегося.

В этих диалогах и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на данном этапе обучения предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- Умение высказываться целостно;
 - Умение высказываться логично и связанно;
 - Умение высказываться продуктивно;
 - Умение говорить самостоятельно;
 - Умение говорить экспромтом;
 - Умение говорить в нормальном темпе.
- Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

II. Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точность проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

На данной ступени обучения выделяют так же выделяют 3 вида аудирования:

- Аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста (осуществляется на несложных текстах, построенных в основном на знакомом материале с небольшим числом незнакомых слов);
- Аудирование с пониманием основного содержания (строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов; основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, а с другой – как бы опускать несущественное, в том числе незнакомые слова, мешающие понять основное содержание);
- Аудирование с извлечением конкретной информации (происходит на материале, также содержащим достаточно большое количество незнакомой лексики, при этом учащимся необходимо понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Время звучания текста – 2 - 3 минуты.

III. Чтение.

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 – 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию.

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста – до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Как и в предыдущих классах продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя; работа над увеличением скорости чтения; работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла.

IV. Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Умение выписывать из прочитанного то, что необходимо;

Умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;

- Умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- Умение письменно излагать свое отношение к чему – либо;
- Умение писать различные виды писем.

Социокультурные знания и умения.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка.

Они овладевают знаниями о:

- значении английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- речевыми различиями в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Содержание тем, учебного предмета в 8 классе

Unit 1 Моя страна на первый взгляд (17 часов)	Географическое положение, население. Достопримечательности. Представления людей из различных стран о Британии и британцах
Unit 2 Твоя страна – страна традиций? (18 часов)	Праздники. Обычай и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.
Unit 3 Тебе нравится путешествовать? (18 часов)	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. Достопримечательности.
Unit 4 Ты любишь спорт? (14 часов)	Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.
Unit 5 Спутники здоровой жизни (17 часов)	Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье
Unit 6 Изменение времени-изменение стилей (18 часов)	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Календарно-тематическое планирование УМК «Английский язык» 8 класс

В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	<i>Моя страна на первый взгляд. (17 часов)</i>	Британия- это больше чем Лондон.	2	
3-4		Мои представления о Британии	2	
5		На что похожа Британия?	1	
6		Входная контрольная работа	1	
7-8		Р.к. новые факты о нашем крае Исследование Англии.	2	
9		Какие у тебя впечатления?	1	
10-11		Р.к. Я горжусь своим краем Ты гордишься своей страной?	2	
12		На что похожа твоя страна?	1	


13-14		Р.к. на что похож мой поселок На что похож твой родной городок?	2	
15		Урок чтения	1	
16-17		Проект: подготовка и представление. «Моя страна»	2	
18-19	<i>Твоя страна- страна традиций? (18 часов)</i>	Что ты знаешь о английских традициях?	2	
20-21		Ты знаешь мисс манеры?	2	
22		Мы не знаем много об американцах, не так ли?	1	
23		Контрольная работа за 1 четверть	1	
24		Закрепление пройденного материала.	1	
25		Как сделать англичан счастливыми	1	
26		Как долго длится Британский год?	1	
27		Празднования важны?	1	
28-29		Не хотите ли вы написать почтовую открытку?	2	
30		Получение и вручение подарков	1	
31-32		Урок чтения	2	
33		Р.к. наши национальные праздники Проект :подготовка и представление. «Национальные праздники»	1	
34-35		Самостоятельная работа	2	
36-37		<i>Тебе нравится путешествовать? (18 часов)</i>	Какие у тебя привычки во время путешествий?	2
38	Что нужно знать перед тем ,как уехать?		1	
39-40	Ты заядлый путешественник?		2	
41	Сколько времени займет путешествие вокруг света?		1	
42	Ты когда-нибудь ездил в Лондон?		1	
43-44	Тебе нравится путешествовать?		2	
45	Ты всегда понимаешь о чем говорят другие люди?		1	
46	Р.к. интересные места в нашем крае Какое твое любимое место пребывания во время путешествий?		1	
47	Контрольная работа за полугодие		1	
48	Закрепление пройденного материала		1	
49	Урок чтения		1	
50-51	Р.к. как я провел лето Проект :подготовка и представление «Каникулы моей мечты»		2	
52-53	Самостоятельная работа		2	
54			Вершины спорта	1

55	Ты любишь спорт? (14 часов)	Я нашел себя в беге.	1	
56-57		История спорта	2	
58		История олимпийских игр	1	
59		.р.к. мы любим футбол Игры для всех	1	
60		Смотреть или принимать участие?	1	
61		Сколько уроков физкультуры следует проводить в школе?	1	
62-63		Спортивный день в школе.	2	
64		Урок чтения	1	
65-66		Р.к. виды спорта в моем поселке Проект :подготовка и представление «Я люблю спорт»	2	
67		Самостоятельная работа	1	
68		Спутники здоровой жизни. (17 часов)	Хорошие и плохие привычки для здоровья	1
69	Мои советы, чтобы оставаться здоровыми		1	
70	Я уже давно не ем калорийную пищу.		1	
71	Ожидание дня.		1	
72-73	.р.к. как мы поддерживаем здоровье Факты и мифы о твоём здоровье		2	
74-75	Ты заботаешься о своём здоровье?		2	
76	Контрольная работа за 3 четверть		1	
77	Ты всегда понимаешь инструкции?		1	
78	Закрепление пройденного материала.		1	
79	Если ты нездоров, кто ответственен за это?		1	
80	Урок чтения		1	
81-82		Р.к. местные продукты Проект :подготовка и представление. «Ты ешь то, что ты ешь»	2	
83-84		Самостоятельная работа	2	
85-86	Изменение времени-изменение стилей(18час)	Что было в моде в прошлом?	2	
87		Что ты знаешь о уличной одежде	1	
88		Когда я ездил в Британию...	1	
89-90		Я бы хотел носить джинсы в школу.	2	
91		«Никто не носит такие вещи»	1	
92		Кто больше интересуется модой-девочки или мальчики?	1	
93		Мода важна для тебя?	1	

94-95		«Ты выглядишь прекрасно!» - «Спасибо»	2	
96		Промежуточная итоговая аттестация	1	
97-98		Шопинг это круто?	2	
99- 100		р.к. мода в нашей школе Проект :подготовка и представление. «Мода»	2	
101		Закрепление пройденного материала	1	
102		Закрепление пройденного материала.	1	

РАССМОТРЕНО


на МО учителей гуманитарного цикла
руководитель МО


/Дадахова В. Ю./

Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

И. о. директора,
зам. директора по УВР МКОУ «СОШ №13»


/Абдулкадырова С. Х./

пр. № 1 от «29» августа 2024г.